

PROGRAM WYCHOWAWCZY

Szkoły Podstawowej im. Wincentego Witosa
w Woli Batorskiej

Rada Rodziców w uzgodnieniu z Radą Pedagogiczną uchwałą z dnia 16.09.2019r. przyjęła Program Wychowawczy Szkoły Podstawowej im. Wincentego Witosa w Woli Batorskiej.

Cele ogólne, szczegółowe i zadania programu wychowawczego:

1.Cele ogólne:

Szkoła prowadzi działania w zakresie promocji zdrowia oraz wspomaganie uczniów w ich rozwoju ukierunkowanym na osiągnięciu dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobyciu wiedzy i umiejętności pozwalających na powodzenie
- psychicznej –ukierunkowanej na zbudowaniu równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowaniu środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, poczucia siły, chęci do życia i witalności
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, oparty na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych
- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobyciu konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenianie znaczenia zdrowia oraz poczucie sensu życia

2.Cele szczegółowe oraz zadania, osoby odpowiedzialne za ich realizację i metody ewaluacji:

I. Wspieranie rozwoju intelektualnego uczniów

Uczeń umie:

- uczyć się twórczo i samodzielnie rozwijając swoje zdolności i zainteresowania
- stosować w praktyce wiedzę teoretyczną
- wypowiadać się i samodzielnie zdobywać informacje

Zadania:

konkursy, koła zainteresowań, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, współpraca z PPP, formy nauczania specjalnego

Odpowiedzialni:

nauczyciele, dyrektor

Metody ewaluacji:

- analiza porównawcza zewnętrznych i wewnętrznych sprawdzianów wiedzy i umiejętności uczniów
- analiza wyników konkursów przedmiotowych
- analiza dokumentacji szkolnej (dzienników zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych, dokumentacji oddziałów klasowych, kół zainteresowań)

II. Promowanie kultury osobistej i postaw prospołecznych w kontaktach interpersonalnych, ze szczególnym uwzględnieniem rodziny i zespołu klasowego

Uczeń potrafi:

- ocenić własne postępowanie i panować nad emocjami
- rozpoznawać i akceptować pozytywne wzorce zachowań wykorzystując je w swoim życiu
- zachowywać poprawne kontakty z ludźmi

Zadania:

Projekty, konkursy, imprezy kulturalne, gry i zabawy rekreacyjne, wycieczki, tematyka godzin wychowawczych według harmonogramu

Odpowiedzialni:

dyrektor, nauczyciele, pedagog szkolny, środowisko lokalne

Zadania:

- realizacja projektu wychowawczego „Szkoła Dobrych Obyczajów”
- stosowanie metod aktywizujących w procesie dydaktycznym
- organizacja spotkań integracyjnych zespołu klasowego, społeczności szkolnej, środowiska lokalnego
- udział w akcjach charytatywnych
- praca szkolnych organizacji – SU, PCK....
- propagowanie znajomości praw i obowiązków dziecka poprzez konkursy, gazetki szkolne, tematy realizowane na godzinach wychowawczych

Odpowiedzialni:

dyrektor, nauczyciele, opiekunowie szkolnych organizacji, pedagog, organizacje środowiskowe

Metody ewaluacji:

- analiza jakościowo-ilościowa protokołów z udziału w akcjach charytatywnych
- analiza dokumentacji nadzoru pedagogicznego (kart hospitacji)
- analiza z posiedzeń organizacji uczniowskich
- analiza dokumentacji szkolnej

III. Propagowanie ekologicznych i prozdrowotnych postaw i zachowań

Uczeń:

- zachowuje się właściwie w stosunku do otaczającej go przyrody
- poczuwa się do odpowiedzialności za środowisko naturalne
- zna mechanizmy i skutki niepożądanych zmian zachodzących w środowisku
- posiada nawyki dbania o zdrowie i higienę osobistą
- zna zasady zdrowego odżywiania się i nie podejmuje zachowań ryzykownych związanych z używaniem:
 - środków odurzających
 - substancji psychotropowych
 - środków zastępczych
 - substancji psychoaktywnych

Zadania:

- udział w konkursach i sejmikach ekologicznych
- udział w akcjach sprzątania świata
- zbiórki surowców wtórnych
- przygotowywanie apeli z okazji święta ziemi
- szkolne projekty ekologiczne
- prowadzenie lekcji i projektów z zakresu zasad zdrowego odżywiania się i higienicznego trybu życia
- prowadzenie warsztatów i spotkań informujących o negatywnych skutkach podejmowania zachowań ryzykownych związanych z używaniem różnorodnych używek i środków odurzających

Odpowiedzialni:

nauczyciel przyrody, wychowawcy klas

Metody ewaluacji:

- ankiety ewaluacyjne
- analiza osiągnięć uczniów w konkursach ekologicznych
- analiza dokumentacji szkolnej – zapisy działalności koła ekologicznego

IV. Szacunek dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie**Uczeń:**

- poznaje i szanuje dorobek kulturalny swojego regionu i państwa
- bierze czynny udział w życiu kulturalnym szkoły i środowiska lokalnego

Zadania:

- organizacja święta patrona szkoły
- udział w apelach z okazji świąt narodowych
- przybliżanie sylwetek wielkich Polaków poprzez udział w konkursach i realizację tematyki godzin wychowawczych
- organizację imprez z udziałem społeczności lokalnej

Odpowiedzialni:

dyrektor, nauczyciele, Rada Rodziców

Metody ewaluacji:

- analiza dokumentacji szkolnej (harmonogram apeli z świąt narodowych, zapisów w dziennikach lekcyjnych)

V. Korzystanie ze zdobyczy techniki i nauki**Uczeń:**

- jest przygotowywany do życia w społeczeństwie informatycznym i informacyjnym
- potrafi świadomie i odpowiedzialnie korzystać ze środków komunikacji masowej
- zna i wykorzystuje w praktyce podstawowe zasady posługiwania się komputerem i technologią informacyjną

Zadania i organizacja konkursów:

- wykorzystanie technologii informacyjnej i informatycznej w procesie dydaktycznym
- prowadzenie koła informatycznego

Odpowiedzialni:

nauczyciel informatyki, osoba prowadząca Centrum Informatyczne, nauczyciele

Metody ewaluacji:

- analiza dokumentacji szkolnej (zapisy w dziennikach koła informatycznego)
- analiza wyników konkursów

Efektem realizacji Programu Wychowawczego będzie absolwent:

- odpowiedzialny za swoje czyny oraz stosunek do drugiego człowieka
- kulturalny – znający normy dobrego zachowania i według nich postępujący
- kreatywny, ciekawy świata i siebie
- tolerancyjny – niewyszydzający, niepiętnujący innych, wrażliwy na potrzeby innych
- odporny na patologie społeczne
- znający swoją wartość, potrafiący dokonywać rzetelnej samooceny służącej lepszemu poznaniu siebie i samodoskonaleniu
- rozwijający swoje uzdolnienia, pracujący nad rozwojem własnej osobowości
- świadomy konieczności stosowania postaw i zachowań ekologicznych w życiu
- szanujący dziedzictwo kulturowe (posiadający właściwy stosunek do symboli narodowych, znający tradycję szkoły, zabytki i historię najbliższej okolicy)
- potrafiący samodzielnie dokonywać świadomych wyborów, odróżniający dobro od zła, odpowiedzialny za swoje postępowanie
- dbający o własną higienę i zdrowie
- postrzegający życie jako najwyższą wartość
- potrafiący w zjednoczonej Europie wskazać wartość swojej ojczyzny

3. Zadania zawarte w programie wychowawczym szkoła realizuje poprzez**Działania wychowawcze:**

- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego życia,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu,
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznej atmosfery w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami, a także warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców lub opiekunów,

- rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej oraz zaangażowania w działalność organizacji, stowarzyszeń
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działania edukacyjne:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów i nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji i odurzających i psychotropowych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji odurzających i psychotropowych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki używania środków i substancji odurzających i psychotropowych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

4.Szkoła w prowadzeniu działalności wychowawczej podejmuje współpracę z:

- jednostkami samorządu terytorialnego
- poradniami psychologiczno-pedagogicznymi
- placówkami doskonalenia nauczycieli
- podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień
- policją
- podmiotami o których mowa w art. 2 i 5 Ustawy o systemie oświaty.

5.Działalność wychowawcza szkoły będzie realizowana w ramach:

- zajęć edukacyjnych w zakresie kształcenia ogólnego
- zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów
- zajęć z wychowawcą
- zajęć świetlicowych w formie warsztatów, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, kampanii społecznych, hepeningów, pikników edukacyjnych....